**Организация непрерывной образовательной деятельности**

**для детей средней группы.**

**по теме проекта: «Мир профессий»**

**Автор конспекта НОД**

Реймхен Ирина Юрьевна,

Воспитатель МАДОУ №13 г. Томска.

**Цель**: Познакомить и систематизировать знания о профессиях.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Способствовать формированию первоначальных знаний о профессии, познакомить с особенностями, воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативного развития**: развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, учить работать в коллективе, формирование интереса и потребности в слушании.

**Речевое развитие:** формирование умения составлять описательные рассказы о профессии ; развивать речь детей, пополнять их словарный запас (штатив, портной, стетоскоп, палитра, мольберт, сантиметровая лента) ; учить детей отвечать на вопросы полным ответом.

**Художественно-эстетическое развития**: развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику, формировать интерес к продуктивной деятельности, доводить дело до конечной цели.

**Задачи физического развития**: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; приучать детей быть  аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке.

**Необходимое оборудование:** Картинки с изображением профессий, цветные карандаши, раскраски, мяч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **Задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**  **Педагог:** ребята как вы думаете, куда отправились ваши родители, после того как привели вас в детский сад? А вы какая у них профессия?  **Дети**: ответы детей  *Раздается стук в дверь, воспитатель сообщает, что в гости к ребятам прилетела Совушка.*  **Педагог:** Совушка прибыла не просто так, а за помощью. Она знает, что надо сначала вырасти, выучиться в школе, получить **профессию**, но, к сожалению, не знает, какие **профессии бывают**. Давайте поможем Совушке и отправимся в путешествие в *«Страну****профессий****»*.  **Педагог**: Ребята, а на каком транспорте можно поехать в путешествие?  **Дети:** ответы детей  **Педагог:** Давайте поедем на автобусе!  *Звучит музыка С. Железновой «Автобус», ребята садятся на заранее приготовленные стульчики и повторяют динамические движения за воспитателем.*  **Педагог:** Автобус нас привез на остановку «Разные профессии»  *На столе лежат карточки разных профессий*  **Педагог:** Ребята, возьмите по одной карточке, и расскажите Совушке как называется эта профессия.  *Проводится д/и «Назови слова-действия».*  *Дети стоят в кругу, в руках у них карточка той или иной профессии. Дети говорят как можно больше слов-действий, которые выполняют люди этой профессии.*  ***Например:***  *Врач-лечит, смотрит горло, слушает, выписывает рецепт, измеряет температуру и т. д.*  *Продавец – взвешивает, считает, отрезает, заворачивает, показывает.*  **Дети:** ответы детей.  **Педагог:** Какие вы молодцы, много рассказали Совушке о профессиях.  **Педагог:** Следующая остановка называется «Игровая».  **Совушка:** Ребята у меня есть карточки, где изображены предметы, необходимые людям разных профессий, помогите мне проверить, все ли верно изображено на карточках.  *Проводится д/и «Четвертый лишний»*  **Педагог:** Помогите Совушке найти лишний предмет на картинке и пометить его прищепкой.  **Дети:** ответы детей  **Педагог:** Спасибо ребята, что помогли найти ошибки. Молодцы!  **Педагог:** А теперь давайте немного отдохнем. | Познавательное развитие  Речевое развитие | Метод трех вопросов,  движение, беседа,  показ картинок. | Слово | Развитие эмоциональной отзывчивости, взаимодействия ребёнка с взрослыми | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, ребёнок обладает развитым воображением, мышлением. |
| ***Физкультминутка***  ***«Профессии»***  Мы в профессии играем,  *(дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются)*  Их с друзьями называем.  Врач, учитель, адвокат,  **(каждый ребёнок делает шаг вперёд)**  Президент и дипломат,  Сторож, дворник, музыкант,  Есть у каждого талант.  *(руку сгибать в локте и поднимать указательный палец* *вверх)*  Токарь, швея, продавец,  *(каждый ребёнок делает шаг вперёд)*  Менеджер и певец,  Колхозник и акушер,  Садовод, милиционер,  Все профессии нужны,  *(ходьба по кругу, взявшись за руки)*  Все профессии важны. | Физическое развитие (двигательная деятельность)  «Художественно-эстетическое»  «Познавательное развитие» | Художественное слово,  движение | Слово | Воспитание физических способностей,  координации движения. Развитие внимания. | Координирует слово с движением. |
| **Педагог:** Молодцы! И у нас осталась последняя наша остановка «Фантазийная».  **Педагог:**  Мы живем в городе, где требуется труд людей разных профессий для того, чтобы в нашем Томске было все в порядке. Давайте с вами поиграем в игру «Что будет если…»  *Проводится игра с мячом «Что будет, если…»:*  *Воспитатель кидает мяч каждому ребенку и спрашивает:*  *- Если бы не было водителя, то. ?*  *- Если бы не было врачей, то. ? и тд*  **Дети:** ответ детей  **Совушка:** Ребята, я совсем запуталась, скажите мне, а какая профессия самая важная?  **Дети:** ответ детей  **Педагог**: Подскажите, о каких профессиях мы сегодня узнали?  **Дети**: ответы детей  **Педагог:** Как вы думаете, а они нам нужны?  **Дети:** обсуждение.  **Педагог**: Все профессии важны, все профессии нужны! Давайте попрощаемся с нашим гостем. |  |  |  |  |  |
| **Основная часть.**  Ребята, я сегодня приготовила для вас разные задания. Вы сейчас можете выбрать для себя центр для игры, и на доске выбора поставить свои карточки в соответствующий кармашек.  Дети делают выбор.   1. **Центр математики**: **Дидактическая игра «Кому нужен этот предмет»**   Картинки людей разных профессий, карточки с предметами, нужно каждый предмет соотнести к профессии. | Познавательное развитие |  | Изображение профессии и орудия труда | Развивать внимание, зрительное восприятие. | Способен  выбиратьсебе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; Ребёнок способен к принятию собственных решений*,* опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.  Проявляет любознательность, склонен наблюдать. |
| 1. **Центр сюжетно – ролевой игры**   Игра «Сварим вкусный суп из овощей»  Воспитатель: Ребята. сегодня я вас научу варить из овощей вкусный суп, а вы внимательно слушайте и запоминайте, что за чем кладем в кастрюлю чтобы потом рассказать повару, как мы готовили суп.  Посмотрите. Что стоит на плите?  Дети: кастрюля.  Воспитатель: в этой кастрюле вода, посмотрите (зачерпываю ложкой воду и выливаю обратно). Сначала нужно включить плиту. Плиту включили, вода в кастрюли скоро закипит, необходимо почистить картофель. Вот картофель, ребята, расскажите какой он формы, какого цвета?  Детей: круглый, коричневый.  Воспитатель: сейчас я очищу картофель, посмотрите, какой стал картофель?  Дети: чистый, белый, без кожуры.  Воспитатель: как вы думаете, бросим картофель в кастрюлю целый или разрежем?  Дети: разрежем.  Воспитатель: нарезаю картофель кусочками и опускаю в кастрюлю (все свои действия педагог сопровождает словами). Теперь нужно приготовить капусту. Я уберу старые листья и нашинкую. Ребята, что мы делаем с капустой?  Дети: шинкуем.  Воспитатель: возьму морковь и тоже нарежу. Теперь очищу лук, мелко порежу, затем кладу на сковороду и обжариваю на масле. Послушайте, как шипит масло на сковороде: ш-ш-ш. Давайте, вместе повторим как шипит масло.  Дети: ш-ш-ш.  Воспитатель: выкладываю лук в кастрюлю, помешиваю суп. Что нужно еще сделать, что бы суп был вкусный?  Дети: посолить.  Воспитатель: очень, жаль, что у нас не настоящая плита, но сейчас мы пригласим повара и попросим сварить суп.  Стук в дверь, входит повар.  Повар: здравствуйте, дети. Мне сказали, что вы приготовили суп из овощей?  Воспитатель: мы хотели приготовить суп, но наша плита не настоящая. Сварите наш суп на настоящей плите, пожалуйста.  Повар просит рассказать, как мы готовили суп.  Дети рассказывают  Воспитатель повторяет рассказ, дети договаривают фразы, затем предлагает некоторым детям рассказать рассказ самостоятельно.  Воспитатель: сегодня, мы научились варить овощной суп. Молодцы, ребята, мне понравилось, как вы мне помогали варить суп. | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | Игрушки (посуда, овощи, плита) | Продолжать развивать  внимание, воображение. Мелкую моторику. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, овладевает необходимыми навыками и умениями Знакомство с профессией «Повар». |
| 1. **Центр развития речи:**   Отгадывания загадок о профессиях  Мастер он весьма хороший,  Сделал шкаф нам для прихожей.  Он не плотник, не маляр.  Мебель делает... (столяр)      Правила движения  Знает без сомнения.  Вмиг заводит он мотор,  На машине мчит... (шофер)    Темной ночью, ясным днем  Он сражается с огнем.  В каске, будто воин славный,  На пожар спешит... (пожарный)    Кирпичи кладет он в ряд,  Строит садик для ребят  Не шахтер и не водитель,  Дом нам выстроит... (строитель)    Кто плывет на корабле  К неизведанной земле?  Весельчак он и добряк.  Как зовут его? (Моряк)    Наяву, а не во сне  Он летает в вышине.  Водит в небе самолет.  Кто же он, скажи? (Пилот) | Речевое развитие |  | Картинки разных профессий |  | Активно думает, развивает свое мышление |
| **4.Центр искусства**  Нарисовать по схеме машину пожарного. |  |  | Листы бумаги, цветные карандаши. |  |  |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)**  Педагог: Сегодня мы с вами познакомились с разными профессиями. Что интересного и нового вы узнали?  **Дети**: ответы детей.  **Педагог:** какую интересную работу мы с вами сделали. Расскажите, что больше всего понравилось? Кем бы вы хотели стать, когда вырастите?  **Дети**: дети рассказывают о своих выполненных работах, о том, что больше всего запомнилось, кем бы хотели стать.  **Педагог:** молодцы ребята, у вас все отлично получилось. | Социально-коммуникативное развитие | Ситуативный разговор, детские работы. | Слово | Формирование позитивных эмоций, развитие монологической речи | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. |